



Garderie

du petit
cheval blanc

PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE

Table des matières

Introduction.....	3
La plate-forme pédagogique et son influence sur la vie à La Garderie du petit cheval blanc	
L'influence du Yukon	4
Le conseil d'administration.....	6
Les ressources humaines	7
Les valeurs fondamentales privilégiées	9
L'estime de soi.....	10
Le mieux-être.....	15
La créativité.....	19
L'esprit communautaire	23
La santé	27
Le respect.....	32
Le programme éducatif.....	38
La programmation mensuelle	40
La structuration des lieux physiques.....	43
Références et remerciements.....	45

¹La plate-forme pédagogique et son influence sur la vie à La Garderie du petit cheval blanc

La plate-forme pédagogique est un projet commun qui se centre sur l'enfant et ses besoins.

C'est le projet éducatif de La Garderie que se donnent parents, personnel éducatif et conseil d'administration afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant. La plate-forme décrit l'essence, elle donne une couleur particulière à La Garderie du petit cheval blanc

Elle est construite en tenant compte de l'historique de La Garderie, des valeurs qu'elle met de l'avant. Elle est également teintée par son infrastructure (des locaux à son environnement extérieur) ainsi que par les ressources humaines qui choisissent de faire partie de ce projet et milieu de vie particulier.

La plate-forme pédagogique a pour fonction d'assurer une continuité et une cohérence des actions au sein de La Garderie. Elle concerne toutes les intervenants et sert d'outil de référence.

Elle a également pour fonction d'informer les parents sur les valeurs de La Garderie, qu'ils ont choisies pour leur enfant.

Enfin, la plate-forme pédagogique est un outil de réflexion et d'évolution, elle permet la recherche de solutions puisqu'elle puise sa source dans la créativité de chaque individu en même temps qu'elle constitue une référence pour tous, elle offre aussi la possibilité de réflexion et d'adaptation devant de nouvelles réalités émergentes. La plate-forme pédagogique grandit en même temps que nous et permet de mettre en œuvre une vision commune pour le mieux-être des enfants de La Garderie du petit cheval blanc

¹ Dans le présent document, les expressions désignant des personnes visent à la fois les hommes et les femmes, les filles et les garçons.

L'influence du Yukon

À première vue, La Garderie peut sembler fonctionner comme les Centres de la petite enfance (CPE) du Québec. On remarque qu'au Yukon, la plupart des éducatrices francophones formées viennent du Québec. C'est donc un modèle valable pour nous mais qui doit être adapté au contexte yukonnais. Par exemple, l'emphase à La Garderie est mise sur l'estime de soi à travers le jeu.

Vivre au Yukon s'avère être un choix de vie. Ainsi vous apprendrez à prendre le temps (le légendaire « Yukon time »), vous sentirez et vivrez l'encadrement différemment. Comme dans tout milieu de travail professionnel, des normes d'excellence sont attendues du personnel.

Cependant, l'opérationnalisation du mandat éducatif, démontre plus de souplesse et une possibilité d'adapter les activités au contexte yukonnais. Par exemple, comme les enfants sont amenés dans leur vie familiale à explorer et vivre en partenariat avec la nature, il est permis de manger de la neige à La Garderie.

On peut aussi observer une fréquentation à temps partiel d'une grande partie de notre clientèle, par exemple, qui découle de ce choix. Les familles francophones qui déménagent au Yukon semblent touchées par leur environnement et développent des modes de vie sains et en respect avec cet environnement, se manifestant entre autre chose par la variété des activités pratiquées en plein air, par la découverte de la nature, par la pratique de l'exercice physique et par une saine alimentation. D'ailleurs, la plate-forme pédagogique est développée afin de répondre spécifiquement aux besoins des enfants de 10 mois à 3 ans et demi.

D'ailleurs, la clientèle du Yukon présente aussi ses particularités. Comme, dans bien des cas, la famille et la nature sont les valeurs premières des foyers, on tend à se donner une qualité de vie en faisant des choix comme par exemple, en optant pour la conciliation travail famille, permettant aux parents d'être plus présents pour leurs enfants.

Les familles ont besoin de suivi et d'un appui additionnel de la part de l'ensemble de la communauté. L'aspect communautaire joue beaucoup à notre garderie. Les familles ayant choisi de vivre ici, se retrouvent souvent loin de leur famille, la communauté prend alors toute son importance. Dynamique, la communauté francophone via ses multiples groupes, associations et activités permet d'y développer un véritable sens d'appartenance.

En moyenne, plus de 80% des familles sont exogames ce qui signifie que la famille est constituée de deux cultures et souvent, de deux langues différentes. Le français y est parfois majoritaire, égal ou minoritaire dans la famille.

En choisissant d'être une garderie francophone, La Garderie reconnaît les défis de l'épanouissement du français en milieu minoritaire et se donne pour mandat de favoriser le français.

Elle désire offrir un soutien aux familles de façon à valoriser le français dans la vie quotidienne. Cet appui peut prendre plusieurs formes dont notamment le prêt gratuit de matériel pour les parents, de programmes d'échange de livres d'enfants

(Papa, maman raconte-moi une histoire), et de pratiques de communication (cahier de communication, bulletin de nouvelles) entre les parents et La Garderie afin de les tenir au courant de l'évolution des enfants. Étant une garderie en milieu minoritaire, il est primordial de favoriser les communications en français tant à l'oral qu'à l'écrit.

Le conseil d'administration

Le conseil d'administration est composé de bénévoles issus de la francophonie yukonnaise, d'une représentante des employées et de la direction.

Les administrateurs veillent à la saine gestion de La Garderie et favorisent son rayonnement.

Toutes ces personnes provenant d'autant de milieux professionnels, favorisent et alimentent des discussions ouvertes afin d'assurer la prise des meilleures décisions pour le mieux-être des enfants et la mise en œuvre de sa mission, selon les valeurs que s'est donnée La Garderie. Leurs connaissances variées et professionnelles sont une valeur ajoutée qui influence le développement professionnel de la direction et en assure son soutien. Les grandes lignes directrices de La Garderie, incluant la plate-forme pédagogique, proviennent du conseil d'administration; elles ont été élaborées en sous-comité du conseil d'administration de concert avec les éducatrices de La Garderie.

La présence de parents utilisateurs au conseil d'administration est, pour nous, un gage de qualité des services.

Les ressources humaines

Le personnel qui œuvre directement auprès des enfants, a une formation reconnue pour travailler auprès de la petite enfance. La sélection du personnel se fait de façon judicieuse afin de s'assurer d'une cohésion de groupe, et d'une complémentarité des forces de chaque membre du personnel. Le milieu de travail favorise l'esprit d'équipe. Il contribue à la mise en œuvre de la plate-forme pédagogique et assure la saine gestion de l'organisme.

Valeurs véhiculée par le personnel et le conseil d'administration :

Collaboration : de toutes les valeurs véhiculées par le personnel et l'administration, la collaboration demeure la valeur la plus importante. Elle implique un partage:

- a) des savoirs de chacun,
- b) des buts et objectifs,
- c) des moyens et ressources.

La collaboration implique l'échange et nous incite à « faire équipe ». Être ensemble c'est « être avec », qui implique la notion de respect des différences. Il s'agit ici de la mise en commun et de la reconnaissance que chacun peut apporter quelque chose de spécial et d'unique à La Garderie.

L'expérience nous a appris que le mois de juin emmène un roulement de personnel. Certaines éducatrices restent, d'autres partent et de nouvelles arrivent pour l'été ou pour un an. En septembre tout ce personnel doit être prêt à travailler en équipe, à s'entraider et à collaborer. Ensemble nous devons trouver des moyens concrets pour faciliter l'intégration des nouvelles éducatrices

Puisque nous visons le mieux-être des enfants, il est très important que le personnel soit capable d'être chaleureux (puisque les enfants peuvent sentir la discorde) et accueillant. Ceci contribue à l'esprit communautaire qui est décrit plus loin.

Moyens concrets :

- Que chaque membre du personnel et du conseil d'administration participe à au moins 2 activités sociales durant chaque année de calendrier, afin de favoriser l'intégration du nouveau personnel.
- Que chaque éducatrice remplace un poste de relève au besoin pour apprécier le travail fait par les relèves.
- Que chaque membre du personnel soit respectueux avec les autres membres du personnel. Si tel n'est pas le cas, une rencontre sera organisée entre les personnes concernées et quelqu'un d'impartial (ceci peut inclure la direction, ou un membre du conseil d'administration).

Notre éthique

- **Professionalisme** : souci de préserver le mieux-être des enfants, leur sécurité et leur développement harmonieux. Respect de la confidentialité et de la vie privée. Capacité d'allier l'information nécessaire à l'exercice de ses fonctions et reconnaissance de ses limites.
- **Imitation** : vigilance de la part de tout adulte en présence d'un enfant. L'enfant intègre et reproduit ce qu'il observe, l'adulte est un modèle dans ses pensées, ses paroles et ses actions. Par exemple, une éducatrice qui met sa tuque pour aller dehors durant l'hiver est un bon modèle pour les enfants, à qui l'on demande de se vêtir chaudement.
- **Cohérence** entre les valeurs, le discours et les actions posées. Enligner le « penser » et le « faire ».
- **Formation continue et perfectionnement** : dans un souci d'évolution et de remise en question, il faut garder un esprit critique sur nos pratiques et rester sensible à la possibilité d'amélioration. Favoriser l'ouverture à la nouveauté.
- **Souci de continuité et de stabilité** : contribuer le mieux possible au maintien d'un univers cohérent et stable pour l'enfant.

Les valeurs fondamentales privilégiées.

Les valeurs représentent les fondements de la pédagogie véhiculée à La Garderie du petit cheval blanc Elles teintent les interventions et guident les actions.

Les valeurs représentent les attentes qu'ont les parents envers leur garderie.

Les valeurs tiennent compte du vécu interne de notre garderie.

À La Garderie du petit cheval blanc, nos valeurs fondamentales sont :

- 1- L'estime de soi**
- 2- Le mieux-être**
- 3- La créativité**
- 4- L'esprit communautaire**
- 5- La santé**
- 6- Le respect**

1. *L'estime de soi*

La construction de l'estime de soi de l'enfant est au cœur de nos préoccupations. Cette valeur est, selon nous, essentielle au développement.

L'enfant apprend la confiance en soi en partant de l'image qu'il se fait de lui-même. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui ses parents et le personnel éducateur de son milieu de garde. C'est pourquoi il est primordial pour nous de valoriser l'enfant, de lui permettre de reconnaître et de respecter non seulement ses forces mais aussi ses défis.

L'estime de soi pour nous ce sont les racines de la vie.

L'estime de soi amène l'être humain à l'épanouissement personnel et se construit tout au long de la vie. Nous sommes conscients que L'estime de soi naissante est fragile chez l'enfant, c'est pourquoi nous sommes responsables, en tant qu'adultes, de la préserver et de la cultiver. C'est par une relation significative avec l'adulte que l'enfant se construit. L'estime de soi mène à l'autonomie et façonne la personnalité de l'enfant. Elle favorise son mieux-être.

Voici les quatre racines importantes qui doivent être nourries chez l'enfant :



1A- But : Soutenir l'enfant dans le développement d'une image positive de lui-même

Objectifs :

Les interventions doivent être directement reliées aux quatre racines de l'estime de soi décrites dans nos valeurs.

L'enfant doit ressentir qu'il a la certitude intérieure qu'il est correct (connaissance de soi), qu'il est en sécurité (confiance en soi), qu'il est aimable (attachement) et qu'il est capable (compétence).

Moyens concrets :

- Motiver, féliciter, encourager, l'enfant verbalement et par des gestes sans surenchérir.
- Offrir des choix multiples (il s'affirme et développe un sentiment de compétence).
- Faire prendre conscience de ses réussites, lui faire vivre du succès.
- Souligner les changements remarquables chez l'enfant.
Ex. : « Ah! Tu as fait couper tes cheveux ». Il se sent alors reconnu.
- Prendre un moment privilégié pour chaque enfant.
- L'adulte nomme ses erreurs et ses bons coups devant l'enfant (cela démontre que l'adulte aussi peut se tromper.)
- Faire attention de ne pas trop faire à sa place, laisser l'enfant essayer par lui-même et à son rythme.
- Appeler l'enfant par son prénom, sans jamais utiliser de diminutif afin de favoriser son identité et par souci de professionnalisme. Ex : laisser le surnom (ti-loup, ti-minou) au parent.
- Être attentif aux particularités affectives de chacun.
Ex. : à l'heure de la sieste... pour un ce sera de flatter les cheveux...pour l'autre ce sera se faire bercer...
- S'assurer que nos outils et nos actions soient cohérents d'une année à l'autre afin d'accroître le sentiment de sécurité de l'enfant.

1B- But : Soutenir l'enfant dans sa résolution de problèmes

Objectifs :

Si nous partons du principe que nous accueillons l'enfant tel qu'il est, nous sommes alors capables de le soutenir dans sa démarche de recherche de solution. Soutenir ne veut pas dire faire à la place de l'enfant.

Il est important de s'adapter au niveau de développement de l'enfant, à son âge et à ses caractéristiques particulières afin de lui apporter l'aide adéquate. Par exemple, il faut tenir compte de l'enfant qui se décourage plus vite qu'un autre. L'objectif est de soutenir l'autonomie de l'enfant dans tous les aspects de son développement.

Moyens concrets :

- Observer d'abord, voir ce qui se passe, ce qu'il vit.
- Laisser aller l'enfant dans sa résolution de problème, éviter d'intervenir trop vite par ses paroles ou par ses gestes.
- Donner des pistes, faire un geste, un signe.
Ex. : « Que pourrais-tu faire? »
- Utiliser l'imitation en premier lieu, démontrer à l'enfant en second recours
- Amener l'enfant à trouver des solutions au sein de son groupe, le diriger vers un autre enfant aidant.
- Raconter des histoires en lien avec leur vécu.
Ex : transposer une situation vécue dans un jeu, une histoire par l'utilisation de marionnettes (en faisant intervenir un tiers).
- Faire prendre conscience à l'enfant qu'il a réussi dans le but de l'encourager à continuer.
- Rassurer l'enfant ayant moins de facilité dans une tâche ou vis-à-vis un défi.

1C- But : Partager le pouvoir avec l'enfant

Objectif :

Faire sentir à l'enfant qu'il a la possibilité de choisir. Il doit ressentir qu'il fait partie du processus de prise de décision. Il reconnaît ainsi qu'il a de la valeur.

Moyens concrets :

- S'assurer qu'une variété de matériel éducatif est à la portée des enfants.
Offrir la possibilité de choisir son coin de jeu, parfois les activités peuvent être plus dirigées
- Laisser le choix à l'enfant de participer à une activité ou non
- Adapter le local aux besoins des enfants, amener les plus vieux à participer à l'aménagement du local.
- Inviter l'enfant à donner ses idées, ses pistes de solution
Ex. : « Il y a du bruit au dîner, que faisons-nous avec cette situation? »

2. *Le mieux-être*

Le mieux-être est un état que tout être humain tente d'atteindre. Il fait référence à la notion de plaisir et se ressent lorsque l'on vit du bonheur.

Cet état de mieux-être englobe les dimensions physiques, spirituelles, émotionnelles, et sociales. Le terme mieux-être a donc été privilégié pour ces raisons, car il englobe toutes les dimensions de la personne.

Pour l'enfant c'est par la sécurité, l'amour, l'attention et le plaisir par le jeu qu'il est surtout possible de ressentir cet épanouissement.

Le sentiment de mieux-être dans La Garderie fait également référence à l'harmonie. Lorsque l'équipe de travail est stable et se sent bien, les enfants se sentent bien. Les enfants et les parents ont alors le goût de faire partie de La Garderie.

Comme cette valeur se ressent très rapidement, par sa présence ou son absence, il est primordial que chaque individu (parents, enfants, personnel de La Garderie) demeure vigilant et prenne bien soin de la cultiver.

En effet, à La Garderie du petit cheval blanc, nous croyons que l'état de mieux-être est cultivé par des gens passionnés. Entretenir la flamme, cet amour pour la profession est essentiel puisque nous travaillons avec des humains... des petits êtres en devenir, que nous respectons.

2A- But : Accueillir l'enfant

Objectifs :

Soutenir l'enfant et le guider dans son développement, le reconnaître dans son état

- émotionnel (l'expression de ses émotions)
- physique (l'accepter tel qu'il est)

Accueillir l'enfant dans ses besoins, c'est-à-dire l'entendre dans ses besoins (ce qui ne signifie pas répondre à tous ses désirs).

Moyens concrets :

- Être sensible et s'adapter à chacun (l'enfant est unique!) donc il est nécessaire d'observer afin de comprendre ses besoins, lui laisser le temps d'appivoiser son nouveau milieu.
- Valider le sentiment de l'enfant, reformuler, mettre des mots sur... (Ex. « Tu as de la peine... parce que... » Plutôt que « Ça va aller, ça va aller! »).
- Se placer à la hauteur de l'enfant pour lui parler. (Ex : se mettre à genoux pour s'adresser à l'enfant).
- Parler en son propre nom (Ex : utiliser le « JE... » De préférence à « Rose-Aimée aimerait que tu manges ta collation? »)
- Utiliser des expressions faciales : le non verbal amplifie notre expression.
- Prendre l'enfant comme il vient (respect de ses différences).
- Favoriser une intégration et une arrivée en douceur pour l'enfant (Ex : 1. Intégration des nouveaux enfants 2 ou 3 jours selon les besoins
2. Laisser l'enfant choisir s'il veut aller avec une éducatrice différente lors de son arrivée le matin et lors de son intégration, attention au phénomène de manipulation.)
3. Lorsqu'un enfant a le goût d'être avec une autre éducatrice, les deux éducatrices doivent se consulter avant d'autoriser le déplacement.
- Prendre le temps de vérifier auprès de l'enfant. (Ex : « Tu veux avoir ton gobelet d'eau? »).

2B- But : Créer un climat de plaisir et de détente

Objectifs :

C'est à travers chaque moment de vie que le climat de plaisir et de détente va se créer et ainsi favoriser un sentiment de mieux-être. Le plaisir est un sentiment de contentement suite à la satisfaction des besoins fondamentaux. La détente est primordiale pour la survie de l'être humain et sert à contrebalancer le stress.

Moyens concrets :

- Impliquer les enfants dans la vie quotidienne de La Garderie.
(Ex : Impliquer les enfants à l'heure du repas : ranger les chaises, nettoyer la table, passer le balai)
- Aménager des temps de détente, offrir un climat propice à la relaxation.
- Savoir rire de soi en tant qu'adulte.
- Permettre à l'enfant de s'éclater, savoir lâcher son fou et blaguer.
- Dans un souci de réconfort et d'équité :
 - rendre accessible des photos de famille des enfants dans un format uniforme, autant que possible, pour chaque groupe.
 - indiquer le nom, la photo et la date d'anniversaire de chaque enfant du groupe, dans la décoration du local et à leur hauteur.
- Célébrer l'anniversaire de chaque enfant. C'est une journée privilégiée pour lui. Un rituel simple permet de mettre en valeur l'enfant durant cette journée.
- Instaurer une ambiance chaleureuse, un climat plaisant, afficher le sourire.
(Ex : Laisser nos soucis à la maison mais toujours en se respectant.)
- Avoir un bel esprit d'équipe entre éducatrices et tout le personnel.
- Chaque éducatrice développe des rituels pour son groupe. Les rituels peuvent être simples. Ex : musique avant le repas et au dodo, mettre la nappe, tamiser les lumières, lavage des mains.
- Dédramatiser les situations avec humour autant auprès des enfants que des adultes, sans ridiculiser

2C- But : Intervenir de façon positive.

Objectifs :

Intervenir de façon positive signifie que nous choisissons d'avoir une attitude positive. Dire « oui », c'est s'impliquer auprès de l'enfant, c'est lui dire « j'accepte de te soutenir, de te guider, de t'accompagner. Je suis avec toi. »

Nous pouvons intervenir positivement auprès d'un enfant de façon verbale, par le non verbal, par la proximité, en se plaçant à sa hauteur, à l'aide d'un code spécial, etc.

Moyens concrets :

- Donner une consigne à la fois.
- Les consignes doivent être courtes et claires. Utiliser une phrase simple avec un sujet, un verbe, un complément. (Ex : Nous mangeons notre dîner.)
- Adapter les activités à l'humeur et au besoin du groupe ou de l'enfant. (Ex: lorsque le niveau d'énergie du groupe est élevé, aller dehors, danser, faire de la pâte à modeler pour changer l'énergie etc.)
- Aborder l'interdit de façon positive en fonction de l'âge de l'enfant qui expérimente par essai et erreur.
- Choisir les mots justes (Ex. : « Tu pourrais tomber » au lieu de « Tu vas tomber ».)
- Utiliser le non verbal, mettre la main sur l'épaule ou tout autre geste approprié.
- Favoriser les énoncés positifs donc avoir recours aux énoncés négatifs seulement lorsque nécessaire. Éviter les « non » et « ne pas » dans la mesure du possible.

3. La créativité

C'est encourager l'imaginaire de l'enfant, sa capacité d'inventer et son originalité, tout en valorisant l'effort fourni et non pas le résultat. Les enfants ont de l'imagination et, pour développer leur créativité, ils doivent surtout avoir l'occasion et la liberté d'imaginer et d'expérimenter.

En développant son ouverture aux différences et à la nouveauté, nous lui permettons d'éveiller son intérêt et son goût d'apprendre en encourageant le questionnement et la recherche de solutions. C'est en ayant la possibilité de trouver différentes façons de résoudre un problème que l'enfant peut créer et développer de la confiance en ses idées. Il est important de ne pas éteindre la créativité des enfants en imposant une seule façon de faire ou en dictant les « bonnes » réponses. L'éducatrice accompagne et soutient l'enfant dans son cheminement et il devient le seul protagoniste de sa créativité.

Nous favorisons l'expression réelle et unique de l'enfant dans les arts, les chants, les jeux, la danse, etc. Nous croyons que l'éveil à la musique est une partie importante du développement de l'enfant et de sa créativité

3- Faire de notre garderie un milieu stimulant où il pourra développer sa créativité.

Nos Objectifs :

- Offrir à l'enfant des occasions d'exprimer sa créativité.
- Offrir des choix pour stimuler son esprit créateur.
- Éviter les jugements des valeurs de la part des éducatrices et des autres enfants.
- Respecter l'enfant dans son imaginaire et lui permettre de l'exprimer.
- Favoriser le processus plutôt que le résultat.
- Développer la motricité fine et la dextérité
- Développer les 5 sens
- Éveiller l'enfant au monde sonore qui l'entoure.
- Lui donner la possibilité de découvrir la musique, des musiciens, des instruments de musique variés, le mouvement et la danse, des comptines et chansons.

Moyens concrets :

- Faire des activités d'art avec des matériaux variés.
- Permettre à l'enfant d'explorer du nouveau matériel.
- Valoriser l'effort et le travail des enfants en reconnaissant que la créativité s'exprime librement, de plusieurs manières.
- Ne pas refaire le travail de l'enfant ou passer des commentaires négatifs au sujet de ses réalisations.
- Donner des techniques qui permettent à l'enfant d'atteindre son but : manipulation du ciseau, pinceau, mélange de couleur, etc.
- Offrir des éléments et lui permettre d'inventer : une situation, une histoire, une chanson, etc.
- Mettre des dessins, des affiches, bref les productions des enfants sur les murs.
- Les dessins à colorier ne peuvent être utilisés, car ils briment l'imagination et sont trop restrictifs.
- Dire « je vois que tu travailles fort » plutôt de dire que « c'est beau » ou passer un commentaire sur le projet de l'enfant ex : « Tu utilises beaucoup de rouge ».
- Réserver la télévision pour des occasions spéciales seulement (entre les mois de novembre et mars).

En plus d'être une source de découverte et de plaisir, la musique apporte des effets bénéfiques sur l'ensemble de son développement. Plus particulièrement :

- Détente** : relâchement général des tensions musculaires à l'audition d'une chanson ou d'une musique agréable pour l'enfant ; sentiment de bien-être et de sécurité par l'audition d'une musique apaisante pour l'enfant.
 - Écoute** : accroissement de la capacité d'attention ; différenciation et reconnaissance des sons.
 - Sens musical** : éveil au rythme, à la mélodie, au phrasé musical, à la structure de la forme musicale, etc.
 - Coordination motrice** : capacité de coordonner les gestes avec les paroles d'une chanson ou avec le rythme d'une musique. Coordonner ses gestes pour produire des sons sur des instruments de musique.
 - Précision** : adapter ses gestes en fonction de l'intensité (fort-doux), de la vitesse, de la sonorité que l'on veut donner à l'instrument.
 - Habilités intellectuelles** : structuration de la pensée, des facultés de raisonnement, de la compréhension, de la logique, du lien de cause à effet, de la mémoire. Sollicitation de l'imagination. Représentation mentale : évocation d'une chanson par un geste ou une image.
 - Développement du langage verbal** : sensibilisation aux intonations et aux fluctuations de la voix, au rythme et à la structure de la phrase. Enrichissement du vocabulaire.
 - Affectivité** : plaisir, expression et intériorisation d'émotions et de sentiments.
 - Socialisation** : ouverture aux autres en les regardant danser, rythmer, écouter. Participation à une petite danse ou à un jeu musical.
-
- Exposer l'enfant à des musiciens et leur expertise musicale et instrumentale (par exemple un musicien qui nous visiterait une fois par mois).
 - Que chaque éducatrice ait une trousse d'instruments variés, de qualité et adaptés à l'âge.
 - Laisser l'enfant explorer avec les instruments, les manipuler, jouer!
 - Faire des jeux d'écoute avec les tout-petits. (Reconnaissance de sons d'animaux, de sons environnants, d'instruments de musique.)
 - Chanter, chanter, chanter!!!
 - Faire des jeux sonores avec les enfants : explorer les sons vites et lents, les sons aigus et graves, forts et doux, sons et silence, sons courts et longs, explorer les rythmes.
 - Faire l'écoute de chansons et musiques variées (de styles et pays différents) et de qualité.
 - Permettre à l'enfant de bouger sur la musique et de découvrir le mouvement et la danse.

- Garder en tête que l'ouïe d'un enfant est fragile et que le volume doit être adapté à son système auditif. L'oreille a aussi besoin de silence!

4. L'esprit communautaire

Il est important de donner des opportunités de tisser les liens entre parents. Comme décrit dans l'influence du Yukon, la famille est très éloignée. Les familles doivent se donner du support entre elles. Ceci leur permet aussi de constater qu'elles ne sont pas les seules familles exogames. De là découle l'importance pour une famille exogame de participer à des activités francophones afin de contribuer au fait français du Yukon. Il faut toute une communauté pour l'épanouissement des enfants francophones au Yukon.

De plus, nous considérons qu'il est essentiel de tisser des liens étroits avec l'école Émilie Tremblay, l'école francophone du Yukon. On remarque d'ailleurs que la majorité des enfants de La Garderie fréquentent l'école qui est située sur le même terrain que La Garderie. Une des particularités du système éducatif franco-yukonnais, consiste en une pré-maternelle pour les enfants de 4 ans, le Jardin d'Émilie.

Cet esprit communautaire se manifeste dans le maintien d'une ambiance chaleureuse, humaine et cordiale.

4A- But : Tisser les liens

Objectifs :

Créer des opportunités pour que les parents apprennent à connaître :
les parents du même groupe d'enfants
et aussi les parents de d'autres groupes d'enfants du même âge.

Approfondir les liens entre :

les éducatrices;
les éducatrices et les parents des enfants;
les éducatrices et les membres du Conseil d'administration de La Garderie.

Moyens concrets;

- L'organisation de trois (3) repas par année avec les parents dans les groupes. Ils peuvent se joindre aux éducatrices pour la préparation de fêtes au cours de l'année.
- Un calendrier du groupe est remis dans le temps de Noël.
- Les éducatrices doivent à la fin de l'année remettre quelque chose aux parents; soit un cahier (collimage contenant des photos, commentaires et les productions de l'enfant tout au long de l'année), soit un DVD relatant le vécu de l'enfant à La Garderie, etc.
- Que le personnel prenne le temps de toujours saluer les parents lorsqu'ils arrivent et repartent de La Garderie.
- De commencer une tradition de rencontres informelles entre septembre et juin chaque année entre les éducatrices (exemple 5 à 7)
Organiser un comité social pour le personnel de La Garderie.
(Ex : souligner la fête des employées)
- Offrir deux fois par année un repas spécial pour les éducatrices, de la part du conseil d'administration de La Garderie (automne, printemps).
- Organiser une activité sociale entre les membres du CA et les éducatrices.
(Ex : animer une soirée vin et fromage en octobre, annuellement).
- Organiser un café-rencontre annuel pour souligner les choses importantes.
- Organiser un comité social responsable de:
 - l'accueil et de l'intégration des nouveaux arrivants
 - la formation du trousse d'accueil (voir avec l'AFY)

4B- But : Tisser les liens entre l'école et créer des opportunités pour les familles de parler en français.

Objectifs:

Créer des occasions pour que les enfants de 3 ans se familiarisent avec le milieu scolaire francophone.

Faire en sorte que les parents soient exposés au fait français et à l'éventail d'activités et de programmes offerts par la communauté.

Moyens concrets :

- Regrouper les enfants par âge selon l'année calendrier (janvier-décembre d'une même année) afin de favoriser une meilleure intégration au moment du passage vers le Jardin d'Émilie.
- Planifier 2-3 activités avec les groupes de 3 ans et les groupes à l'école soit le jardin ou la maternelle.
- Les parents de La Garderie sont invités :
 - aux activités de l'école.
 - aux activités culturelles avec l'AFY (exemple épluchette de blé d'inde, gala, etc.)
- Les éducatrices de La Garderie sont invitées aux activités de l'école (Ex : 5 à 7).
- Les enfants de l'école francophone viennent faire des activités à La Garderie deux fois par année. (Ex : lecture, danse, etc.)
- Les éducatrices ont la possibilité d'aller à la bibliothèque de l'école avec les enfants.

4C- But : Instaurer une philosophie de gratitude

Objectifs :

Développer une ambiance chaleureuse et un esprit d'entraide dans notre communauté.

Collaborer au rayonnement et au bien-être de la collectivité.

Moyens concrets :

- Prévoir une enveloppe budgétaire pour remercier les bénévoles.
- Participer à la collecte de denrées non périssables organisée par la banque alimentaire.
- Reconnaître les bénévoles lors du souper des bénévoles organisé par l'AFY.
- Prendre le temps de remercier les employés et les membres du Conseil d'administration qui quittent La Garderie.
- Prendre le temps d'encourager, de reconnaître et de remercier pour les petites attentions. (Ex : Partager un plat cuisiné avec ses collègues.)
- Le personnel et les membres du CA participent à une activité sociale ou culturelle de l'AFY
(Ex : cabane à sucre)

5. La santé

La petite enfance et les services de garde : un facteur déterminant de la santé

De nouveaux éléments probants sur les effets des premières expériences sur le développement du cerveau, sur la maturité scolaire et sur la santé dans la vie ultérieure suscitent un consensus sur le fait que les premières phases du développement de l'enfant sont un déterminant puissant de sa santé pour l'avenir. La qualité des services de garde et d'éducation de la petite enfance est essentielle : des services de piètre qualité peuvent même avoir un effet négatif sur le développement de l'enfant.

Les services de garde et d'éducation de la petite enfance de « haute qualité » recrutent du personnel qualifié, offrent une rémunération et des conditions de travail décentes, accueillent un nombre d'enfants acceptable, offrent aux enfants des activités créatives et agréables, assurent un environnement stable, répondent aux besoins de diverses populations, acceptent les enfants ayant une incapacité et aident les parents de différentes façons. Il a été amplement démontré que les programmes de haute qualité en matière de garde et d'éducation de la petite enfance :

- Favorisent le développement cognitif et social en stimulant les aptitudes intellectuelles et sociales.
- Jettent les bases de la réussite au niveau de l'école élémentaire.
- Produisent des effets positifs qui persistent dans la vie adulte, surtout, mais non exclusivement, chez les enfants de ménages à faible revenu (Espinoza, 2002; Andersson, 1994; Osborn et Millbank, 1987).
- Permettent aux parents de poursuivre leurs études, d'entreprendre une formation, et de participer au marché du travail. Sans un revenu d'emploi, la plupart des familles ne peuvent pas échapper à la pauvreté.

Les programmes de garde et d'éducation de la petite enfance profitent également aux collectivités lorsqu'ils offrent des services aux enfants de diverses populations et leur permettent d'apprendre la tolérance et l'acceptation des différences. Les programmes communautaires de garde et d'éducation de la petite enfance peuvent aussi favoriser la participation des parents en renforçant la solidarité au sein d'une collectivité géographique et, entre les classes, les origines ethniques et les races.²

² Site de l'Agence de santé publique du Canada

“Les déterminants sociaux de la santé : Les services de garde et d'éducation de la petite enfance comme facteur déterminant de la santé”

5A- But: Favoriser la sécurité

Objectifs:

- Identifier et limiter l'impact négatif des produits chimiques sur l'environnement;
- Offrir un environnement sain et sécuritaire aux enfants de La Garderie incluant la pratique de désinfection régulière des jouets et du matériel, de façon non toxique;
- Créer et maintenir des mesures communes afin d'assurer la sécurité des enfants qui fréquentent La Garderie.

Moyens concrets :

- Utiliser des produits d'entretien écologiques (dans le cadre des produits pour enfants de la réglementation) pour préserver la santé des enfants.
- Offrir les repas dans de la vaisselle non-toxique disponible à La Garderie (pas de plastique) et fournir des gobelets écologiques pour les enfants lorsqu'ils sont dans leur groupe.
- Privilégier le nettoyage des jouets, des tissus (lingettes, draps, autres) et des locaux à l'aide de nettoyeurs biodégradables et non toxiques.
- Désinfectez les matelas à toutes les semaines et au besoin (sous la responsabilité des éducatrices)
- Offrir un environnement sans parfum et sans fumée à La Garderie.
- Éviter de laisser monter les enfants debout sur les chaises et les tables.
- Ranger les effets personnels (sac-à-main, sac-à-dos) dans un endroit inaccessible (ex : armoire barrée sous les lavabos).
- Déposer les médicaments dans les armoires fermées, hors d'atteinte des enfants.
- Instaurer un plan d'urgence (ex : pratiques de feux et évacuation).
- Pouvoir voir les enfants en tout temps dans le local, même pendant le dodo, avoir une source de lumière.

- Offrir un environnement respectueux des allergies alimentaires et autres, maintenir un registre des enfants qui ont des allergies, développer une procédure d'intervention en cas de « crise »
(ex : instaurer une politique de non-partage des collations au besoin; un mémo aux parents d'enfants d'un groupe ayant un enfant allergique les avertissant d'éviter des aliments dans le cas d'allergies sévères, afficher les photos des enfants et leur allergie dans chaque local et dans la cuisine).
- Instaurer un répertoire de fiche santé des employées (qui identifie les personnes à avertir en cas d'urgence, etc).
- Mettre à la disposition des enfants, des jouets et des matières non-toxiques (ex : éviter les plastiques, les BPA, les peintures pouvant contenir du plomb, les marqueurs toxiques, les latex allergènes, etc).
- S'assurer que les lieux et les jouets répondent aux normes de sécurité en vigueur au Canada.
- Ne pas porter d'écouteurs en présence des enfants, et ce tant sur le lieu de travail qu'en promenade ou sorties extérieures avec les enfants afin d'être à l'écoute des besoins des enfants.
- Faire la promotion d'ateliers et de programmes sur la santé et le développement des enfants qui pourraient être bénéfiques aux parents.
- Offrir des activités et du matériel aux enfants favorisant leur connaissance des sciences de la vie, de leur corps et de la santé en général (ex : à travers le matériel dans les groupes ou encore via le programme d'échange de livres « Papa, maman, raconte-moi une histoire » ou encore des activités offertes au parascolaire).

5B- But: Favoriser une alimentation saine

Objectifs:

- Sensibiliser les enfants et le personnel à l'importance d'une alimentation saine et avoir recours à l'imitation pour faire reconnaître l'importance d'une alimentation saine aux enfants;
- Appuyer les parents qui désirent offrir une alimentation saine à leur enfant;
- Aider l'enfant à identifier l'origine des aliments consommés.

Moyens concrets:

- Offrir des cours de cuisine aux parents et aux éducatrices intéressés afin de sensibiliser les adultes aux choix santé possibles pour leurs enfants et si possible, en lien avec les aliments disponibles localement et selon les saisons;
- Présenter régulièrement des recettes pour des boîtes à lunch santé dans les bulletins de nouvelles aux parents;
- Faire l'achat de cuisinières, d'équipement et de jouets en lien avec la nutrition représentant des choix santé (ex : des fruits et légumes en bois ou en laine feutrée);
- Dans la mesure du possible, le rituel de la préparation des repas et collations se fait dans une ambiance chaleureuse. Le partage autour des repas et collation est réservé pour les occasions spéciales;
- Pratiquer la cueillette, la germination et le jardinage avec les enfants afin de les sensibiliser à la provenance des aliments et au cycle de la vie;
- Encourager l'usage de la brosse à dents après le diner, si l'éducatrice se sent à l'aise;
- Dans la mesure du possible, cuisiner avec les enfants afin qu'ils apprennent l'importance des aliments simples (plutôt que des plats préparés) et qu'ils développent une association positive avec la nourriture;
- Dans la mesure du possible et selon les recommandations du Guide alimentaire canadien, favoriser la consommation d'eau, de produits laitiers et alternatifs ou de jus naturels sans sucre ;
- S'assurer que les enfants soient assis pour boire et manger;
- Sensibiliser les familles dès la rentrée, à l'utilisation de boîte à diner sans déchets;
- S'assurer que les enfants boivent suffisamment d'eau car l'eau leur permet de conserver leur énergie, d'éliminer les toxines et contribue au bon fonctionnement de l'organisme en général.

5C- But: Favoriser l'activité physique

Objectifs:

- Créer un milieu propice à la pratique d'activités physiques pour les enfants et favoriser l'intégration de telles activités dans les groupes;
- Favoriser les sorties en plein air et les jeux libres (non structurés) d'exploration et de découverte du milieu naturel afin d'insuffler aux enfants la curiosité, un amour et un respect pour leur environnement.

Moyens concrets:

- Favoriser les sorties dehors avec les enfants afin qu'ils puissent faire le plein d'air frais et assimiler les vitamines nécessaires pour leur croissance, (ex : la vitamine D qui est si nécessaire pour des enfants nés et habitant dans les régions nordiques);
- Favoriser les sorties en plein air lorsque possible. Cependant, Lorsque les températures sont en dessous de -25 degrés Celsius, incluant le facteur vent, il est interdit de sortir les enfants à cause des risques d'engelures.
- Favoriser les jeux visant le développement physique, moteur des enfants à l'intérieur et à l'extérieur plutôt que des jeux structurés qui limitent leurs actions et favoriser l'achat de matériel en conséquence.
- Offrir un environnement sécuritaire dans la cour et lors des déplacements afin que les enfants puissent explorer, bouger, apprendre les limites de leur environnement et de leur corps. Les chutes sont aussi un apprentissage physique valable pour le développement des enfants et il est possible de leur offrir un environnement sécuritaire pour explorer leur espace.
- Favoriser une attitude non sexiste envers les enfants et les activités qui les intéressent (ex : encourager autant le garçon que la fille qui désire grimper, courir, se dépenser physiquement, afin de ne pas limiter leur potentiel en fonction de leur genre);

6. Le respect

Le respect est un sentiment qui nous porte à accorder à quelqu'un une considération en raison de la valeur qu'on lui reconnaît et à se conduire envers lui avec égard et bienveillance. Comme le respect fait référence à la valeur d'une personne (ce qu'elle vaut), il est directement relié à l'estime de soi.

En effet, nous considérons essentiel que l'enfant apprenne le respect envers lui-même pour ensuite être capable d'aller vers les autres avec respect. La notion de respect est en lien avec la vie de groupe et mène l'enfant à socialiser. Il apprend qu'il n'est pas seul au monde.

L'enfant apprend à vivre en groupe. Il prend conscience des besoins des autres et découvre peu à peu l'empathie. Lorsque l'enfant apprend à respecter les limites de chacun, il prend conscience qu'il est un être responsable. Il apprend le savoir-vivre et la politesse qui font partie de la formation de tout individu vivant en société.

L'adulte qui accompagne l'enfant dans ce cheminement est à l'écoute des besoins de tout le groupe. Il y a une distinction à faire entre imposer le respect et enseigner ou susciter le respect. Tout adulte qui éduque l'enfant se doit d'être à l'écoute et doit se placer en position de guide. C'est par des paroles, des gestes, des égards respectueux et bienveillants de l'adulte que l'enfant le perçoit comme un modèle qu'il apprend le respect et sa valeur.

Le respect vise l'harmonie au sein de La Garderie par le :

- Respect de chaque enfant;
- Respect de chaque adulte (parents et personnel)
- Respect des consignes, des règles de vie
- Respect de l'environnement, des lieux, du matériel
- Respect des différences.

6A- But : Établir une relation respectueuse.

Objectifs :

Développer une relation basée sur le respect, c'est d'avoir le souci de construire une relation au jour le jour avec les gens qui nous entourent, L'authenticité ne veut pas dire exprimer tout ce qu'on pense sans égard aux conséquences sur l'autre personne; elle signifie qu'il faille favoriser les commentaires et les gestes qui se veulent constructifs et non pas fonctionner par évitement ou sans tact.

Moyens concrets :

- Être un modèle pour les enfants.
- Être cohérent, conséquent et constant. Aller au bout des interventions.
- Tenir parole, cultiver la crédibilité.
- Si une promesse ne peut être tenue, prendre le temps de bien expliquer à l'enfant la ou les raisons.
- Inviter le parent à ne pas partir en cachette face à une situation où l'enfant ne veut pas qu'il parte.
- Frapper à la porte avant d'entrer dans un local par respect pour ceux et celles qui sont à l'intérieur.
- Garder la porte du local ouverte afin de favoriser :
 - la sécurité
 - ouverture sur le monde
 - être plus accueillant
- Une éducatrice peut intervenir auprès des enfants d'un autre groupe, à l'intérieur comme à l'extérieur, lorsque la sécurité d'un enfant est en cause et que l'éducatrice en charge est occupée.
- Lorsque le parent arrive, l'éducatrice laisse le parent intervenir auprès de son enfant. Si le parent semble avoir besoin d'aide l'éducatrice peut lui offrir son aide.
- Sensibiliser le parent à nommer le temps en référence avec des marqueurs de temps connus de l'enfant afin de le sécuriser. Ex : -« Je reviens te chercher après la collation ». - au lieu de dire, « Je reviens plus tard... » (trop abstrait pour l'enfant).
- Prendre conscience de la présence de l'enfant dans notre entourage. Éviter de parler de l'enfant devant lui comme s'il n'était pas là.

- Offrir des solutions adéquates. Éviter toute menace et chantage affectif.
- Se soutenir en tant qu'équipe dans nos interventions (cohérence), favoriser la solidarité et l'entraide.
- Être capable de dire les choses à la bonne personne et en l'absence des enfants.
- Être capable de s'excuser devant les enfants, s'il y a lieu,

6B- But : Soutenir l'enfant dans sa résolution de conflits avec ses pairs.

Objectifs :

Il est important d'adapter nos interventions en fonction de l'âge de l'enfant. Il est également essentiel, par nos interventions, de soutenir l'enfant qui a subi l'agression autant que <<l'agresseur>>. Il faut outiller l'enfant <<agressé>> afin d'éviter qu'il ne soit une <<victime>>. Et l'agresseur dans sa résolution de conflits et le respect de l'autre.

L'enfant qui présente des comportements inacceptables doit vivre la véritable conséquence de ses actes. Soutenir signifie aussi accompagner l'enfant, donc <<être avec>>, c'est-à-dire le guider et l'écouter même si son geste vient nous chercher émotionnellement dans nos valeurs personnelles. Garder en tête que l'enfant <<agresseur>> souffre souvent autant que <<agressé>> dans une situation de conflit. (et que les enfants sont en phase d'apprentissage donc sensibles aux situations d'injustice et parfois prompts à répondre en situation de conflit ou de déséquilibre. Ils sont en apprentissage de leurs limites). Un comportement n'est pas l'enfant et il faut éviter de placer une étiquette sur un enfant plutôt qu'un comportement indésirable, inadéquat (ex : un comportement violent ne veut pas dire un enfant violent).

Moyens Concrets :

- Utiliser une démarche progressive en respectant le niveau de développement de l'enfant.
- Aller au bout de la démarche.
- Prendre le temps d'écouter les enfants.
- Être alerte à différentes situations. Avoir une vision d'ensemble.
- Ne pas laisser la situation se détériorer.
- Se donner et donner le temps à l'enfant de décompresser.
- Prendre le temps d'expliquer la situation au besoin, et faire un retour avec les enfants lorsque les parties sont réceptives.
- Amener l'enfant qui a un comportement inadéquat à l'identifier. Selon le groupe d'âge la façon de l'identifier peut varier.
- Travailler avec l'enfant qui reçoit le comportement dérangeant, donner du support, l'outiller pour l'aider à faire sa place.
- Évite d'interpréter trop rapidement une situation donnée.

6C- But : Permettre à l'enfant d'acquérir une notion de respect de son environnement et du matériel.

Objectifs :

Dans l'influence du Yukon, nous avons parlé comment la clientèle a en général un très grand respect pour l'environnement. Puisque les enfants observent beaucoup, il nous incombe de travailler ensemble pour créer un environnement sain pour eux. De plus, La Garderie souhaite attirer des employés qui ont également un souci pour l'environnement.

Il est important que les éducatrices et les enfants aient un respect pour l'environnement et pour le matériel.

Moyens Concrets :

- Participer à un programme de récupération, de recyclage des matériaux (notamment pour les bricolages).
- Sensibiliser les employées au compostage et au recyclage.
- Aider les enfants à prendre des habitudes respectant leur environnement.
- La Garderie participe à un programme de récupération de papier, plastique et compostage.
- Sensibiliser les enfants à la réduction, la réutilisation et au recyclage en leur montrant l'exemple.
- Enseigner aux enfants l'utilisation de l'eau et du papier à main de manière à éviter le gaspillage.
- Montrer aux enfants comment prendre soin de leurs jouets et de bien les ranger.
- Privilégier l'achat de jouets qui sont réparables afin de pouvoir changer les pièces si un morceau manque au lieu de remplacer le jouet complet et favoriser les jouets qui fonctionnent sans pile.
- Dans la mesure du possible, accommoder l'utilisation des couches lavables (ou réutilisables) à La Garderie.
- Favoriser les déplacements silencieux dans les corridors entre 12h45 et 14h45 qui correspond aux heures de repos des enfants (Ex : On demande aux enfants et adultes de chuchoter au lieu de parler à voix haute et de fermer les portes doucement).

- Demander aux enfants de déposer les jouets en douceur dans les bacs de rangement, après leur utilisation.
- Adopter, dans la mesure du possible, des pratiques qui tiennent compte de l'environnement (Ex : faire un choix judicieux dans tous les achats pour le bureau, l'hygiène, et le bâtiment).

Le programme éducatif

L'enfant vient au monde avec un potentiel propre que l'on doit simplement éveiller pour lui permettre de développer son empreinte personnelle dans le monde. L'art de l'éducation est de faciliter l'évolution de cet être à la manière d'un germe qui prend racine, croit et s'épanouit en autant que l'environnement lui offre des conditions favorables. Dans le cadre de cette plate-forme, le terme routine est entendu comme étant des petits gestes quotidiens, marqueurs de temps et de répétition et le rituel est entendu comme étant une série de petits gestes créant une ambiance ou un climat symbolique particulier. Nous encourageons les éducatrices de partager leurs rituels avec les parents.

- L'enfant à l'inverse de l'adulte est amené à vivre d'abord les choses et à les ressentir avant de les comprendre. Intellectualiser trop vite l'enfant nuit à son développement et à sa santé. On cherche moins à transmettre un savoir qu'à éveiller chez l'enfant toutes les palettes de ses facultés de façon adaptée à son âge, tout en respectant les rythmes de son développement.
- L'enfant à cet âge apprend par imitation. Il faut prendre grand soin de ce qu'il perçoit avec ses sens et s'assurer que tout ce qui l'entoure soit digne d'être imité. Il est important de mettre en place une structure qui permet d'avoir accès à des jeux de rôle (Ex : coin cuisine, ferme, costumes)
- Reconnaître l'individualité de chaque enfant sous-tend une observation attentive de chaque personne qui l'accompagne dans sa croissance et son développement.
- Les forces de l'enfant sont utilisées principalement pour sa croissance physique. Il est donc tout occupé au développement de ses forces motrices et à l'expression de sa volonté. Lorsqu'il joue, on ressent toute l'énergie qu'il met à construire, à bâtir et à l'effort qu'il fait pour apprendre. Sans ses forces de volonté, aucun acquis ne serait possible. Dans la planification de nos activités quotidiennes, nous tentons de mettre en place des situations stimulantes et propices au plein épanouissement de cette volonté. Par ailleurs, l'enfant développe des sentiments de sympathie ou d'antipathie à l'égard de ce qui l'entoure, ce qu'il apprend à exprimer par le langage.
- Le rythme structure le programme éducatif. L'enfant apprend à se situer dans l'espace et dans le temps parce que les activités se répètent et s'accordent au rythme des saisons.

Avec la routine journalière, l'enfant apprend à se situer dans l'espace et dans le temps. Cette pratique tend aussi à le sécuriser : il sait à quoi s'attendre, donc se détend et est en confiance pour apprendre et découvrir. La programmation mensuelle dont s'inspirent toutes les activités, s'accorde au rythme du développement de l'enfant; cela donne à l'enfant le temps de s'imprégner d'une ambiance, des histoires, chants et comptines qui y sont reliés. Les rituels créent véritablement des empreintes fortes de joie et de bonheur chez les enfants, qui vivront en eux tout au long de leur vie.

- Nous travaillons de plus le respect fondamental que doit acquérir l'enfant envers la nature et son environnement. Que ce soit par l'attention portée à chaque jouet, à la nourriture que nous cuisinons ensemble, aux jardins de fleurs que nous entretenons dehors, tout devient une occasion d'apprendre et de partager ensemble ce respect et cet émerveillement. Plus tôt l'enfant acquerra des habitudes justes et saines, plus elles seront solides et naturelles lorsqu'il sera adulte.

La programmation mensuelle

- Un temps spécifique est accordé à l'éducatrice responsable d'un groupe pour concevoir sa programmation mensuelle, celle-ci est remise aux parents et contribue à accentuer le lien famille/garderie préconisé dans une vision de continuité.
- Pour assurer une cohérence entre les groupes, un format uniforme est recommandé pour la production du document.³ La programmation mensuelle est produite sur fond pastel dans le but d'en faciliter la lecture et intègre un vocabulaire précis et simple. Nous voulons d'abord que le parent en prenne connaissance. On y retrouve divers éléments : mots à l'honneur, chansons et comptines, activités spécifiques, message aux parents, événement spécial.
 1. **Mots à l'honneur** : un vocabulaire utilisé spécifiquement pour ce mois, en concordance avec le niveau de langage du groupe et de la thématique choisie.
 2. **Chansons et comptines** : elles sont choisies en fonction de l'âge et du thème mensuel et comportent fréquemment une gestuelle. Le texte des chansons et des comptines est annexé à la programmation mensuelle par souci de continuité entre La Garderie et le milieu familial et représente un soutien à la francisation.
 3. **Activités spécifiques** : ce sont les activités manuelles, psychomotrices, scientifiques, et autres choisies qui sont exécutées notamment pour le mois. On indique l'activité et une brève description qui se doit d'être simple mais précise (Ex : tempête de neige dans la fenêtre signifie peinture blanche avec pinceau plutôt que d'inscrire « décoration de Noël » qui est trop vague).
 4. **Message aux parents**: il s'agit des demandes spéciales de matériel, de l'annonce des périodes de vacances de La Garderie ou de l'éducatrice.
 5. **Événement spécial** : c'est l'annonce des événements spéciaux comme les ateliers de cuisine, de musique ou la présence d'invité spécial. On y spécifie la journée et le nom de la personne invitée ou qui animera l'atelier.
- Il est important de choisir un thème relié à la vie des enfants, leur réalité et leur vécu en région nordique.
- Les saisons influencent notre quotidien et déterminent le rythme de notre vie, les cycles de la nature s'imposent et sont valorisés voir primordiaux, dans un contexte où les familles privilégient l'environnement. Pour se faire, il est important d'utiliser des choses réelles qui font référence au niveau de développement de l'enfant ainsi qu'à tous ses sens.

³ Un exemple se trouve en annexe.

Quelques suggestions de thématiques en fonction des saisons

L'automne (septembre, octobre, novembre)

- La cueillette (canneberges, cocottes de pin, feuilles)
- Les couleurs automnales
- La randonnée dans le bois

En octobre : l'accent est mis sur les citrouilles, les courges et les feuilles mortes.

L'hiver (décembre, janvier, février)

- La neige
- Les aurores boréales
- Les animaux du Yukon
- Le solstice d'hiver
- La Saint-Valentin

En décembre : l'accent est mis sur la célébration, les réjouissances, le temps des Fêtes. Les décorations que l'on retrouve lors de cet événement sont faites par les enfants et les éducatrices. Un sapin est monté à l'extérieur de La Garderie, illuminé et coloré.

Le printemps (mars, avril, mai et juin)

- Le retour de l'ensoleillement
- La venue des cygnes
- La germination, les semences et bourgeons
- Le lapin et les œufs de Pâques
- Le poisson d'avril, ses farces et attrapes
- La fête des Mères et la fête des Pères
- Le solstice d'été
- La célébration des enfants qui quitteront La Garderie pour aller à l'école à l'automne suivant

L'été (juillet, août)

- Jardinage
- Épluchette de blé d'inde
- Sorties
- Activités plein air
- Vacances, etc

Quelques suggestions pour les rituels et les fêtes

Tout au long de l'année, les rituels marquent le rythme des saisons, de la croissance et de la vie, offrent des repères stables et prévisibles. Dans notre monde changeant, ils viennent marquer un temps biologique, le temps humain, par opposition au temps technologique.

Les fêtes, chargées de sens, transmettent aussi aux enfants, l'idée que la vie a un sens et donc que leur vie en a un également. Elles sont réconfortantes et sécurisantes. En même temps, les fêtes permettent aux enfants de découvrir le sens du partage : « partager un repas », « partager sa joie », « partager le sens des événements et des choses ». Voilà comment les enfants développent leur capacité à partager aussi leurs peines et leurs difficultés quand ils en vivent.

Les enfants ont un grand plaisir à participer aux fêtes et aux rituels. Ils tirent un grand sentiment de satisfaction à préparer ces événements (décoration, invitation, cuisine, etc). En plus du plaisir de partager, les enfants ont ainsi l'occasion de poursuivre leur développement social durant ces moments. Les activités spéciales offrent une belle occasion aux parents de créer des liens entre eux et de mieux comprendre ce que les enfants vivent au quotidien.

Quelques exemples de rituels :

À l'heure des collations

- Tamiser la lumière
- Lampion sur la table pour un climat apaisant
- Routine de chanson
- S'asseoir avec les enfants
- Lavage des mains

À l'heure de la sieste

- Musique douce
- Veilleuse pour un climat sécurisant
- Chanson (par l'éducatrice) pour endormir les enfants

Dans le courant de l'année

Célébrons joyeusement les saisons en accueillant les parents :

- Pour un dîner, à l'automne
- Pour une collation, un 5 à 7
- Pour une chasse aux trésors à Pâques
- Pour une cabane à sucre
- Pour une épluchette de blé d'inde
- Pour la soirée des « finissants.es » etc.
- Pour une ou deux fêtes collectives (petit-déjeuner)

Ces événements meubleront l'imaginaire des familles qui auront eu le plaisir d'y participer, de souvenirs intarissables.

La structuration des lieux physiques

But : Organiser les locaux afin de fournir les conditions physiques nécessaires au bon développement de l'enfant et pour aussi favoriser le travail des éducatrices en place.

Objectifs :

Créer un environnement physique qui reflète les valeurs véhiculées à La Garderie. L'enfant a une grande sensibilité à tout ce qui l'entoure, que ce soit l'architecture, le choix des couleurs ou ce qui est mis à sa disposition : tout ce qui s'adresse à ses sens a un effet sur lui et lui laisse une impression. L'aménagement des lieux doit donc être composé avec soins pour créer une ambiance conviviale, sécurisante, le tout dans un contexte propice à un éventail d'activités. Chaque local est conçu et aménagé pour que toutes les activités prévues au programme s'y déroulent et que l'espace soit suffisant pour permettre des coins invitants et stimulants.

Moyen Concrets :

- Les murs sont peints de couleur uniforme pour créer un aspect chaleureux.
- Les fenêtres sont pourvues de rideaux, reflet du milieu familial, représentant un élément sécurisant.
- La lumière douce et naturelle est privilégiée.
- Le mobilier de bois est choisi selon des critères de qualité et de durabilité.
- La décoration reflète la réalité de l'environnement yukonnais (animaux, faune, flore).
- La décoration du local et les œuvres des enfants sont placées à la hauteur de leurs yeux.
- Par souci de souligner l'anniversaire de chaque enfant et son appartenance au groupe, en décoration on retrouve un montage comprenant la date d'anniversaire, une photo ainsi que le nom de l'enfant.
- Les jouets représentent de véritables outils pour les enfants; ils sont choisis en fonction de leur polyvalence de nature à laisser à ceux-ci une grande part d'imagination.
- Un grand nombre de jouets est mis à la portée des enfants, leur polyvalence favorise l'éclosion de leur créativité. Dans cette optique, chaque local devrait contenir : un coin cuisine avec l'équipement approprié, des jeux de construction, des marionnettes, des animaux, des déguisements, des poupées, des véhicules, des encastrements, des casse-tête, des instruments de musique et quelques jeux de société.
- Des livres d'histoire appropriés à l'âge des enfants sont mis à leur disposition dans plusieurs locaux.
- Tous les modèles commerciaux sont exclus (Ex :Dora, Spiderman).
- Les matériaux naturels sont valorisés (Ex : bois, soie, laine, feutre) pour le contact qu'ils procurent et leur aspect créateur. Il est conseillé d'éviter les plastiques et toutes autres matières toxiques tel que mentionné dans la section sur la santé.
- Dans la mesure du possible, un coin bricolage est mis à la disposition des enfants. On valorise les pratiques écologiques en utilisant des matériaux recyclés.

- Le matériel supplémentaire (jouets) est disposé sur les tablettes de bois de manière à créer un effet harmonieux.
- Les bacs de rangement sont utilisés, toujours placés au même endroit dans le but de permettre une stabilité et une reconnaissance des lieux par les enfants.
- Les locaux et vestiaires sont rangés en fin de journée afin de présenter un aspect invitant.
- Dans le vestiaire, chaque enfant dispose d'un panier et d'un crochet où l'on trouve des photos l'identifiant.
- Pour minimiser le bruit, l'ameublement est pourvu de feutres protecteurs.

Références et remerciements

La Garderie tient à remercier l'équipe des éducatrices de La Garderie du petit cheval blanc, la direction générale ainsi que les membres du conseil d'administration pour leur engagement et le temps passé à la création de cette première plate-forme pédagogique.

Ce travail de concertation est le fruit d'une collaboration ouverte et d'une volonté partagée d'agir de manière à fournir un environnement exceptionnel tant pour le personnel de La Garderie du petit cheval blanc que pour les enfants francophones du Yukon.

Nous tenons aussi à souligner la contribution du CPE Rose des Vents du Québec dont cette présente plateforme s'est largement inspirée.

Référence : <http://www.cpelarosedesvents.com/fr/>

Pour en connaître davantage sur notre organisme :

Garderie du petit cheval blanc

22, Promenade Falcon

Whitehorse YT1A 6C8

Téléphone : 867-633-6566

garderie@northwestel.net

www.garderie.csfy.ca/fr/

Whitehorse(Yukon), Juin 2011